

**Макет примерной основной образовательной программы высшего
образования**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	6
1.2. Нормативные документы.	7
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	8
 РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	 8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):	11
 РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА».....	 14
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр	14
3.2. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).	15
3.3. Формы обучения: очная, очно-заочная.....	15
3.4. Срок получения образования :.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.	38
5.2. Рекомендуемые типы практики.	38
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	38
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик	49
Общий синтаксис	50
Понятийный аппарат математики.....	57
Введение в компьютерную лингвистику	62
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации... 67	
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.	71
6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий	77
6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»	78
Рекомендации по применению образовательных технологий	80
Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	80
6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы»	81
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»	84

Приложение 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЁННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ
ЛИНГВИСТИКА» 85

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- специалист по тестированию в области информационных технологий;
- программист;
- специалист по информационным ресурсам;
- технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий);
- редактор средств массовой информации;
- специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и

итоговой государственной аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 марта 2015 г. № 181 (далее – ФГОС ВО)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная профессиональная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОС - оценочное средство

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает многообразные виды трудовой деятельности, предполагающей знание основ фундаментальной и прикладной лингвистики, в том числе научную и педагогическую деятельность в области языкознания в объеме, соответствующем требованиям к данному уровню образования, участие в проектировании и сопровождении объектов лингвистических технологий, проведение лингвистической экспертизы.

Области профессиональной деятельности выпускников¹:

1

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)

«01. Образование» (в сфере преподавания по программам дополнительного образования детей и взрослых, а также преподавания по программам бакалавриата);

«06. Связь, информационные и коммуникационные технологии» (в сфере разработки технической документации, разработки и тестирования программного обеспечения, создания и управления информационными ресурсами)

«11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия» (в сфере создания и редактирования материалов для публикации в средствах массовой информации, в сфере перевода и редактирования специальной и научно-популярной литературы),

«40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» (в сфере проведения научно-исследовательских разработок, фундаментальных и прикладных работ теоретического и экспериментального характера).

Сферы профессиональной деятельности выпускников (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): деятельность выпускников может осуществляться в сфере научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике; проектирования и сопровождения объектов лингвистических технологий, в частности, разработки электронных языковых ресурсов и создания лингвистического обеспечения электронных систем различного назначения; проведения лингвистической экспертизы и оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации; составления технической документации, перевода и редактирования специальной и научно-популярной литературы.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательские, проектные, производственно-технологические, экспертно-аналитические, педагогические, организационно-управленческие.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);

- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);

- лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машинах, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ «бакалавриат» по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)	
Наука и научные исследования	Научно-исследовательский	Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	Материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики	
		Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования	Естественно-языковые феномены разных уровней	
		Планирование и проведение лингвистических экспериментов	Лингвистические эксперименты	
		Участие в оформлении результатов научных исследований	Результаты научных исследований	
	Проектный	Участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике	-	
	Экспертно-аналитический	Проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях	Объект экспертизы, нормативная литература (грамматики, справочники, словари)	
Об информационные	Производственно-	Организационно-управленческий	Организация работы малых коллективов исполнителей	-
		Связь, информационные	Участие в разработке и создании электронных	Электронные языковые ресурсы (текстовые,

и коммуникационные технологии	технологический	языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологии; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)
		Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке	Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке
	Проектный	Участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике	Проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике
	Организационно-управленческий	Составление технической документации (проектных заявок, технических заданий, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности	Техническая документация (проектные заявки, технические задания, графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование), а также установленная отчетность
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Экспертно-аналитический	Участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и	-

		выбора	
--	--	--------	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр .

3.2. Объем программы 240 зачетных единиц² (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения: очная, очно-заочная³.

² См. п.1.10 ФГОС ВО.

³ См. п.1.3 ФГОС ВО.

3.4. Срок получения образования ⁴:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное	УК-1	1.1_Б.УК-1. Знает принципы сбора, отбора и

⁴ См. п.1.9 ФГОС ВО.

и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач	<p>обобщения информации.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	<p>1.1_Б.УК-2. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Имеет практический опыт применения понятий о логике, композиции, жанре высказываний различных типов, применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.1_Б.УК-3. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p> <p>3.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (государственных) и иностранном(иностранных) языках	<p>1.1_Б.УК-4. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и</p>

		иностранных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. 2.1_Б.УК-5. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. 3.1_Б.УК-5. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 2.1_Б.УК-6. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. 3.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. 2.1_Б.УК-7. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. 3.1_Б.УК-7. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1.1_Б.УК-8. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. 2.1_Б.УК-8. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.. 3.1_Б.УК-8. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофесс иональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофесс иональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментал ьные основы професс иона льной деятельности	ОПК-1 Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>1.1_Б.ОПК-1. Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.</p>
	ОПК-2 Владеет основами математических дисциплин, необходимых для	<p>1.1_Б.ОПК-2. Знает: основные определения и базовые факты теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории</p>

	<p>формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>информации; наиболее подходящие для использования в лингвистике вероятностные модели и статистические методы; основные типы данных, операторы, стандартные функции одного из алгоритмических языков, имеющих практическое применение для обработки языковых данных.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Умеет: применять полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; структурировать собственные рассуждения, анализировать логическую структуру рассуждений; доказывать основные теоремы изученных разделов математики; применять вероятностные модели для вычисления вероятности различных событий, определения степени достоверности выводов на основе ограниченных статистических данных.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Владеет: основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; навыками планирования, написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке, использования основных функций соответствующей среды программирования.</p>
Коммуникаци	<p>ОПК-3 Владеет основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Знает: категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Умеет: читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский.</p>
Коммуникаци	ОПК-4	<p>1.1_Б.ОПК-4. Знает: основные нормы</p>

<p>я, межкультурное взаимодействие предметной области</p>	<p>Владеет кодифицированными русским литературным языком и его научным стилем</p>	<p>современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Владеет: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на данное направление подготовки.</p>
	<p>ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Знает: особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Умеет: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.</p>
	<p>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной</p>

	<p>владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p> <p>2.1_Б.ОПК-5. Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.</p> <p>3.1_Б.ОПК-5. Владеет: разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
Информационно-коммуникационная культура	<p>ОПК-7</p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Умеет: интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.</p> <p>2.1_Б.ОПК-7. Владеет: навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыками обеспечения</p>

	безопасности	сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.
--	--------------	---

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <i>научно-исследовательский</i>				
<p>Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования</p>	<p>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>ПК-1 (НИ)</p> <p>Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научной исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденный приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от</p>

<p>Планирование и проведение лингвистических экспериментов</p> <p>Участие в оформлении результатов научных исследований</p>		<p>различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>	<p>04 марта 2014 г. регистрационный №121н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., №31692)</p>
	<p>ПК-2 (НИ) Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи</p>	<p>1.1_Б.ПК-2 Знает: основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Умеет: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ.</p> <p>3.1_Б.ПК-2 Имеет практический опыт записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала.</p>	
	<p>ПК-3 (НИ)</p>	<p>1.1_Б.ПК-3 Знает: основные методы</p>	

		<p>Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</p>	<p>документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.</p> <p>2.1_Б.ПК-3 Умеет: производить запись речевого сигнала на цифровой носитель; аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать методанные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка.</p> <p>3.1_Б.ПК-3 Имеет практический опыт документирования лингвистических данных: записи речевого сигнала с последующей обработкой и анализом; обработки, структурирования и хранения метоинформации о собранных данных.</p>	
		<p>ПК-4 (НИ) Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его</p>	<p>1.1_Б.ПК-4 Знает: общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных</p>	

		<p>результаты и сформулировать выводы</p>	<p>технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.</p> <p>2.1_Б.ПК-4 Умеет: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.</p> <p>3.1_Б.ПК-4 Имеет практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов</p>	
		<p>ПК-5 (НИ) Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагма-</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает: основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака: пресуппозицию, ассерцию, имплицатуры; коммуникативную структуру речевого акта; максимы Грайса; прагматические компоненты речевого акта; типовые метаязыковые вредства репрезентации плана содержания языковых выражений и</p>	

		<p>тической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>текстов. 2.1_Б.ПК-5 Умеет: обрабатывать и анализировать текст на естественном языке; представлять результаты анализа в формализованном виде; производить компонентный анализ языковых данных. 3.1_Б.ПК-5 Имеет практический опыт обработки языкового материала с целью установления различных компонентов его значения с последующей формализацией полученных данных</p>	
		<p>ПК-6 (НИ) Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей</p>	<p>1.1_Б.ПК-6 Знает: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса: реплики, минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления о модусах и жанрах дискурса; основы стилистики. 2.1_Б.ПК-6 Умеет: сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные; анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста. 3.1_Б.ПК-6 Имеет практический опыт проведения дискурсивного анализа</p>	

			<p>незнакомомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.</p>	
		<p>ПК-7 (НИ) Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>1.1_Б.ПК-7 Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.</p> <p>2.1_Б.ПК-7 Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>3.1_Б.ПК-7 Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического</p>	

			анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.	
		ПК-8 (НИ) Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	1.1_Б.ПК-8 Знает: общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. 2.1_Б.ПК-8 Умеет: грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом. 3.1_Б.ПК-8 Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	
Тип задач профессиональной деятельности <i>производственно-технологический</i>				
Участие в разработке и создании электронных	Использование, создание и редактирование электронных языковых и текстоориентированных	ПК-9 (ПТ) Способен пользоваться лингвисти-	1.1_Б.ПК-9 Знает: основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного	Профессиональный стандарт «Программист»,

<p>языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p> <p>Участие в разработке и создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного</p>	<p>ресурсов</p>	<p>чески ориентированными программными продуктами</p>	<p>моделирования лингвистических задач. 2.1_Б.ПК-9 Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.). 3.1_Б.ПК-9 Имеет практический опыт работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.</p>	<p>утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., регистрационный № 679н (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., № 30635) Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденны</p>
		<p>ПК-10 (ПТ) Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов;</p>	<p>1.1_Б.ПК-10 Знает: основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных. 2.1_Б.ПК-10 Умеет: пользоваться основными методами, способами и</p>	

<p>назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке</p>	<p>словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами</p>	<p>средствами получения, хранения, переработки информации; пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> <p>3.1_Б.ПК-10 Имеет практический опыт разработки электронных языковых ресурсов; опыт применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	<p>й приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован</p>
	<p>ПК-11 (ПТ) Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное</p>	<p>1.1_Б.ПК-11 Знает: основы стилистики, редактирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-11 Умеет: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.</p> <p>3.1_Б.ПК-11 Имеет практический опыт создания различных типов текста;</p>	<p>Министерство юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136). Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области</p>

		описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	сбора, обработки и систематизации информации.	информационных технологий)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. регистрационный № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 октября 2014 г. № 34234)
Тип задач профессиональной деятельности <i>проектный</i>				
Участие в работе	Проектирование и тестирование лингвистически	ПК-12 (Пр) Способен использовать	1.1_Б.ПК-12 Знает: основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке;	Профессиональный стандарт «Специалист

<p>научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике</p> <p>Участие в разработке и реализации проектов в области автоматизации научных исследований по</p>	<p>ориентированных программных продуктов и систем</p>	<p>лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними.</p> <p>2.1_Б.ПК-12 Умеет: пользоваться существующими системами автоматической обработки текста и звучащей речи, интеллектуальными и информационными электронными системами; проводить их сравнительный анализ; проектировать модули данных систем, составлять технические задания.</p> <p>3.1_Б.ПК-12 Имеет практический опыт работы с системами автоматической обработки текста и звучащей речи; проектирования модулей таких систем.</p>	<p>по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г., регистрационный № 225н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09 июня 2014 г. №32623)</p>
<p>ПК-13 (Пр) Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных</p>	<p>1.1_Б.ПК-13 Знает: типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов.</p> <p>2.1_Б.ПК-13 Умеет: сравнивать данные, полученные с использованием различных электронных лингвистических ресурсов и систем; применять методы математического</p>			

теоретической и прикладной лингвистике		программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	анализа и моделирования в профессиональной деятельности. 3.1_Б.ПК-13 Имеет практический опыт тестирования электронных лингвистических ресурсов, систем и компонентов.	
Тип задач профессиональной деятельности <i>экспертно-аналитический</i>				
Проведение лингвистической экспертизы в производственных-практических	Экспертный анализ лингвистических объектов	ПК-14 (ЭА) Владеет методами проведения семантических экспертиз	Знает: принципы комплексного анализа дискурса с выявлением его семантических, коммуникативных и прагматических характеристик. Умеет: проводить комплексный анализ дискурса. Имеет практический опыт проведения лингвистических экспертиз, связанных с анализом содержания устного и письменного дискурса	-
		ПК-15 (ЭА) Способен	Знает: нормы современного русского языка; основные словари и грамматики,	

<p>целях</p> <p>Участие в проектах по оптимизации лингвистических аспектов средств массовой информации, издательских и рекламных продуктов</p>		<p>оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка</p>	<p>содержащие данные нормы.</p> <p>Умеет: устанавливать соответствие языковых выражений, текстов и звучащей речи нормам современного русского языка.</p> <p>Имеет практический опыт работы с документами, словарями и грамматиками, содержащими нормы современного русского языка.</p>	
		<p>ПК-16 (ЭА) Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований</p>	<p>Знает: методы фоносемантики и ассоциативного анализа; имеет базовые знания в области психологии.</p> <p>Умеет: анализировать означающее и означаемое наименований с применением методов фоносемантического и ассоциативного анализа, обрабатывать и обобщать результаты анализа.</p> <p>Имеет практический опыт обработки языковых данных с применением фоносемантического и ассоциативного анализа.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности <i>организационно-управленческий</i></p>				

<p>Организация работы малых коллективов исполнителей</p> <p>Составление технической документации (проектных заявок, технических заданий, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы,</p>	<p>Управление проектами в области лингвистических технологий</p>	<p>ПК-17 (ОА) Готов организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов</p>	<p>Знает: базовые знания психологии; основные принципы работы в коллективе. Умеет: вести работу в команде; распределять обязанности; представлять групповые результаты. Имеет практический опыт работы в коллективе; создания командного продукта; презентации групповых результатов.</p>	-
		<p>ПК-18 (ОА) Способен подготовить документы, необходимые для управленческой деятельности</p>	<p>Знает: основы командной и управленческой деятельности; принципы коллективной работы. Умеет: вести делопроизводство; работать в команде. Имеет практический опыт создания документов различного рода: технических заданий, отчётов.</p>	
		<p>ПК-19 (ОА) Способен определять финансовые результаты деятельности предприятия</p>	<p>Знает: базовые положения работы коллективов, финансовой деятельности и делопроизводства. Умеет: составлять планы, сметы и отчёты; вести делопроизводство. Имеет практический опыт работы в коллективе и составления документов</p>	

оборудование) , а также установленной отчетности		или коллектива, составлять бизнес-план проектов професси- ональной деятельности	различной направленности.	
Тип задач профессиональной деятельности <i>педагогический</i>				
Проектирован ие и реализация дополнительн ых общеобразоват ельных программ и образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Разработка и реализация образовательных программ	ПК-20 (Пе) Способен осуществлять педагогическу ю деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего	Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. Умеет: привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Профессионал ьный стандарт «Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденны й приказом

<p>общего образования</p> <p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Организационно-</p>		<p>общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>
		<p>ПК-21 (Пе) Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение</p>	<p>Знает: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также дополнительных мероприятий.</p>	

<p>педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных</p>		<p>е образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>Умеет: планировать деятельность обучающихся и дополнительные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>Имеет: практический опыт планирования занятия и выбора методов и методик преподавания.</p>	<p>Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
		ПК-22 (Пе)	Знает: основы риторики и	

<p>представителе й) по вопросам профессионал ьного самоопределен ия и профессионал ьного выбора</p>		<p>Готов к распространен ию и популяризации и лингвистическ их знаний и воспитательно й работе с обучающимися я, к проведению профориентац ионных мероприятий со школьниками</p>	<p>коммуникативной грамотности, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Умеет: планировать популярные лекции, практические занятия другие мероприятия, направленные на популяризацию лингвистических знаний. Имеет: практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Профессионал ьный стандарт «Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых», утвержденны й приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистриро ван Министерство м юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрацион</p>
---	--	--	---	--

			<p>ный № 38994)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистриро</p>
--	--	--	--

				ван Министерство м юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 Г., регистрацион ный № 38993)
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Соотношение объемов базовой части и вариативной части программы организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

5.2. Рекомендуемые типы практики.

Способы проведения учебной практики:

библиографическая практика;

лингвистическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

проектно-технологическая практика.

Способы проведения производственной практики:

научно-исследовательская работа;

полевая лингвистическая практика;

проектно-технологическая практика.

При разработке программ бакалавриата организация устанавливает типы и объемы учебной и производственной практик в зависимости от ориентации программы бакалавриата на различные объекты и задачи профессиональной деятельности, а также с учетом рекомендаций ПООП.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования к доступности.

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный базовый учебный план по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование элемента программы		Распределение по периодам обучения*									Планируемые результаты обучения (В соответствии с картами компетенций)
		ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Блок 1 Дисциплины (модули)		225-228									
Базовая часть		93-117									
Дисциплины (модули), формирующие общекультурные компетенции, в т.ч.:		15-21			+	+	+	+	+		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10
Философия											
История											
Экономика											
Правоведение											
Безопасность жизнедеятельности											
Другие дисциплины (модули)											
Дисциплины (модули),		33-48	+	+	+	+	+	+	+		УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур, например:										
Понятийный аппарат математики										
Математическая логика										
Алгебра и начала анализа										
Теория вероятностей										
Математическая статистика										
Искусственный интеллект										
Информатика и основы программирования										
Дисциплины (модули),	3-6	+	+							ОПК-3

<p>формирующие компетенции, связанные с владением основами грамматики латинского языка и умением читать со словарем латинские тексты:</p>										
<p>Дисциплины (модули), формирующие компетенции, связанные со способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ, например: Информатика и основы программирования Методика научной</p>	3-6	+	+		+					ОПК-2, ОПК-7 ОПК-5, ОПК-7

работы											
Дисциплины (модули), формирующие другие компетенции, вводимые вузом	X										Компетенции, вводимые вузом
Вариативная часть	111-132										
Дисциплины (модули) подготовки по основному виду профессиональной деятельности в соответствии с направлением (профилем) программы, например: Введение компьютерную лингвистику Введение прикладную лингвистику Автоматический перевод Технологии	X	+	+	+	+	+	+				ОПК, ПК

корпусной лингвистики Теоретическая грамматика изучаемого языка											
Дисциплины (модули) подготовки по дополнительному виду деятельности	X					+	+	+			ОПК, ПК
Дисциплины (модули) по выбору студентов, например: Полевая лингвистика Документирование дискурса Морфологическая типология Синтаксическая типология Интонация русского языка История и теория письма Диалектология	X	+	+	+	+	+	+	+			ОПК, ПК
Блок 2. Практика	3-9										
Учебная (учебные)	У		+		+						

практика (практики)											
Производственная практика, в том числе преддипломная	У							+		+	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	9										
Государственный экзамен (при включении вузом государственного экзамена в государственную итоговую аттестацию)	3									+	
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	6									+	
Всего:	240										

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с подразделом 4.2);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими дисциплинами (модулями) программы;
- входные требования для освоения дисциплины (модуля) – при необходимости,
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- краткую аннотацию содержания дисциплины (модуля);
- рекомендуемые образовательные технологии;
- примерный перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе примерный перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Рабочие программы практик включают в себя:

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с подразделом 4.2);
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- входные требования для прохождения практики – при необходимости,
- указание объема практики в зачетных единицах;
- аннотацию содержания практики;
- рекомендуемые формы отчетности по практике;
- примерный перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практики;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

Общий синтаксис

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими проблемами синтаксиса, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты. Дисциплина направлена на развитие и формирование компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и включена в модули общепрофессиональной подготовки, формирующие компетенции, связанные с основными понятиями и категориями современной лингвистики. Курс «Общий

синтаксис» является одним из центральных при подготовке бакалавров фундаментальной и прикладной лингвистики; компетенции, формируемые в рамках этого курса, востребованы при дальнейшем изучении большинства лингвистических дисциплин. Наиболее тесным образом дисциплина «Общий синтаксис» связана с такими дисциплинами, как «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Современный русский язык», «Типология», «Языки мира» и др.

Для освоения материала в рамках данной дисциплины студент должен иметь в основном сформированные компетенции УК-1 и УК-2. Курс опирается на знания, ранее приобретенные в ходе изучения базовых лингвистических дисциплин, дисциплин математического цикла, и знания родного и иностранного языков. Рекомендованный объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3–6 ЗЕ .

Цель курса «Общий синтаксис» – сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Основное содержание курса составляет знакомство с современными научными представлениями о синтаксисе, с наиболее эффективными способами описания и формализованного представления структуры предложения и словосочетания, с некоторыми элементами наиболее популярной синтаксической теории — генеративной грамматики, а также синтаксической типологии. Курс дает представление о предмете синтаксиса как компонента грамматики языка и соответствующего раздела грамматической науки, о способах представления структуры предложения в виде дерева зависимостей и дерева составляющих и соответствующие практические навыки. В курсе рассматриваются наиболее значимые синтаксические проблемы: синтаксические свойства лексических единиц, понятия семантических и синтаксических валентностей, актантов и сирконстантов; свойства клауз и предложений; диатезы, залоги и актантная деривация; проблемы актуального членения предложения, понятия темы, ремы и других

коммуникативных статусов; понятие подлежащего и признаков грамматического приоритета; свойства синтаксических нулей; типология порядка слов и основных видов предикативной конструкции. Программа курса предполагает знакомство с теорией структуры предложения и словосочетания, а также теорией передвижений в генеративной грамматике.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен **знать**:

- особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;
- принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;
- принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий;
- понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций;
- основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли;
- основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии;
- понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения;
- исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций;
- понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов;

- понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения;
 - понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и других языках;
 - понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц;
 - основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;
- и уметь:
- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
 - анализировать предложения в терминах составляющих;
 - выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику;
 - анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
 - анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций.
 - читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;
- а также **владеть** техникой работы:
- с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах,
 - поиска библиографии по синтаксической теме.

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, анализ и обсуждение языковых фактов,

обнаруженных в ходе анализа различных текстов, анализ творческих и аналитических работ студентов. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии.

Примерные темы семинарских занятий:

Занятие 1. Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Зависимости.».

Занятие 2. Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Составляющие.».

Занятие 3. Тема: «Валентности слова».

Занятие 4. Тема: «Актанты и сирконстанты. Семантические роли».

Занятие 5. Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Согласование».

Занятие 6. Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Управление».

Занятие 7. Тема: «Предложение и предикативность».

Занятие 8. Тема: «Предложение и клауза».

Занятие 9. Тема: «Диатезы и залоги».

Занятие 10. Тема: «Актантная деривация: повышающая».

Занятие 11. Тема: «Актантная деривация: понижающая».

Занятие 12. Тема: «Коммуникативные категории: тема и рема».

Занятие 13. Тема: «Коммуникативные категории: контрастивность».

Занятие 14. Тема: «Коммуникативные категории: средства выражения».

Занятие 15. Тема: «Типология порядка слов: работы Гринберга и Драйера».

Занятие 16. Тема: «Типология порядка слов: работы Хокинса».

Занятие 17. Тема: «Типология предикативной конструкции».

Занятие 18. Тема: «Элементы генеративной грамматики: базовый и трансформационный компоненты».

Занятие 19. Тема: «X²-теория: структура словосочетания».

Занятие 20. Тема: «X²-теория: структура предложения».

Занятие 21. Тема: «Трансформации и контекстные ограничения».

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Примерный список учебной литературы и источников:

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства // Храковский В.С. (ред.) 1990.

Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М.: Изд-во МГУ, 1997.

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: Изд-во МГУ, 1992.

Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М.: «Наука», 1985 (переизд. М.: Эдиториал УРСС: 2001).

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1956 [и другие издания с 1928].

Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М.: «Прогресс», 1988 (*Tesnière L.* Elements de syntaxe structurale. P.: Klincksieck, 1959).

Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.

Филлмор Ч. Дело о падеже // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981a (*Fillmore Ch.* The case for case // *Bach E., Harms R.T.* (eds.) Universals in linguistic theory. N.-Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1968).

Филлмор Ч. Дело о падеже открывается вновь // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981b (*Fillmore Ch.* The Case for Case Reopened // *Cole P., Sadock J.M.* (eds.) 1977).

Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N.* Aspects of the theory of syntax. Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1965).

Хомский Н. Синтаксические структуры // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. II. М.: «Прогресс», 1962 (*Chomsky N.* Syntactic structures. The Hague: Mouton, 1957).

Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N.* Language and mind. N.-Y.: Harcourt, 1968).

Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Кибрик А.Е. (ред.) 1982a (*Chafe W.L.* Givenness, contrastiveness, definiteness, subjects, topics, and point of view // *Li Ch.* (ed.) 1976).

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. Т. II. Синтаксис. М.: «Наука», 1980.

Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: «Языки русской культуры», 2001.

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X’-theory”. P. 151–185].

Comrie B. Language universals and linguistic typology. Chicago: The University of Chicago Press, 1981; 2nd ed., 1989.

Dryer M.S. Greenbergian word order correlations // *Language*. 1992. Vol. 68. N. 1.

Nichols J. Head-marking and dependent-marking grammar // *Language*. 1986. Vol. 62. N. 1.

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]

Понятийный аппарат математики

Курс «Понятийный аппарат математики» призван дать студентам-гуманитариям общее представление о математике как науке; необходимой частью курса является корректировка сложившихся в школе представлений о математике как о практике решения некоторого класса искусственных задач. Широкое понимание методов, результатов и возможностей точных наук, умение выделить в текстах различного класса систему точно определённых понятий и точно сформулированных утверждений, оценить истинность и уровень обоснованности таких утверждений – такие требования предъявляет современное общество будущим бакалаврам, намеревающимся работать в различных сферах современных гуманитарных наук и их приложений. Будущие лингвисты, кроме того, должны понимать структуру и назначение формальных языков

современной математики, включая императивные и интеррогативные. Дисциплина направлена на развитие и формирование компетенций УК-1, УК-2, ОПК-2.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и включена в модули общепрофессиональной подготовки, формирующие компетенции, связанные с владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. На нее опираются такие дисциплины, как «Математическая логика», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Информатика и основы программирования», «Введение в компьютерную лингвистику», «Автоматический перевод».

Для освоения материала в рамках данной дисциплины студент должен иметь в основном сформированные компетенции УК-1 и УК-2. Рекомендованный объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3–6 ЗЕ.

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать бакалаврам общее представление о математике и её месте в современной науке, показать связь математики с естественными и гуманитарными областями знания. В частности, рассказать об основных проблемах – как решённых, так и открытых; дать общее представление о математическом моделировании и о формальных языках современной математики; дать краткий обзор истории математики и показать её место в культурах различных эпох; очертить основные разделы современной математики; привести примеры актуальных прикладных проблем математики.

При использовании точных наук в гуманитарных областях требуется высокий уровень аналитического и критического мышления; современный гуманитарий должен уметь квалифицированно оценить целесообразность и эффективность использования методов и результатов математики в различных приложениях – как самостоятельно, так и совместно со специалистами по точным наукам. Для полноценного взаимодействия современных лингвистов с этими специалистами, как и для использования понятий и

результатов математики, необходимы определённые навыки понимания языков и логической структуры точных наук. Для развития этих навыков, а также для понимания места точных наук в культурах различных цивилизаций, в курсе предпринимается общий обзор наиболее ярких и важных достижений классической и современной математики, и чистой, и прикладной. Большое внимание уделяется также точно сформулированным проблемам – и решённым, и открытым.

Тем самым курс «Понятийный аппарат математики» должен, с одной стороны, показать внутреннюю стройность и глубину сложившихся понятий, методов и результатов математики, а с другой – дать общее представление о разнообразии, эффективности и перспективах её приложений. Только овладев некоторыми содержательными понятиями классической и современной математики и поняв внутреннюю структуру хотя бы некоторых её разделов, будущий специалист сможет применять методы точных наук в своей работе.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен **знать:**

- понятия, составляющие основу математических дисциплин: определение, аксиома, теорема, доказательство, следствие;
- понятия гипотезы, подтверждения, опровержения, обобщения;
- основные области классических и современных приложений математики к естественным и гуманитарным наукам;
- современные представления о достижениях и затруднениях в освоении математики при изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- современные научные парадигмы в области точных наук и динамику их развития;

- систему методологических принципов и методических приемов математического моделирования и математического исследования

и уметь:

- самостоятельно осваивать понятийный аппарат новых разделов математики;
- рассматривать частные случаи общих утверждений;
- строить контрпримеры к ложным утверждениям;
- находить ошибки в рассуждениях;
- понимать математические тексты на различных языках;
- сопоставлять понятия и утверждения, сформулированные на разных формальных языках;
- оценивать адекватность математических моделей.

А также **владеть** техникой

- нахождения и проверки необходимых сведений по математике в современном Интернете, прежде всего – в англоязычном;
- набора математических формул в каком-либо современном редакторе;
- современных электронных научных коммуникаций.

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение и конкретизация понятий, введенных на лекциях, и проектных работ, выполняемых активными студентами.

Примерные темы семинарских занятий

Занятие 1. Тема: «Граф математических истин. Специализация и обобщение».

Занятие 2. Тема: «Понимание математических текстов».

Занятие 3. Тема: «Древние сюжеты в современной школьной математике».

Занятие 4. Тема: «Несоизмеримость стороны квадрата с его диагональю; атомизм».

Занятие 5. Тема: «Базовые понятия разделов математики, близкой к школьной».

Занятие 6. Тема: «Координаты на плоскости и их применения».

Занятие 7. Тема: «Сферическая геометрия; связь с астрономией и географией».

Занятие 8. Тема: «Вычисление касательных, площадей и объёмов».

Занятие 9. Тема: «Закон Всемирного Тяготения; светлая часть суток».

Занятие 10. Тема: «Наблюдаемые небесные явления; космические расстояния».

Занятие 11. Тема: «Космические скорости; возможные судьбы Вселенной».

Занятие 12. Тема: «Классификационные проблемы биологии».

Занятие 13. Тема: «Обсуждение проектных работ».

Занятие 14. Тема: «Убеждающие рассуждения в математике».

Занятие 15. Тема: «Убеждающие рассуждения вне математики».

Занятие 16. Тема: «Семиотика чертежей и диаграмм».

Занятие 17. Тема: «Формулировки теорем на естественном языке».

Занятие 18. Тема: «Обсуждение проектных работ».

Занятие 19. Тема: «Дискретные и конечные модели; алгоритм Евклида».

Занятие 20. Тема: «Модель «Смысл-Текст» в математике».

Занятие 21. Тема: «Формулировки открытых проблем».

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Желателен доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Примерный список учебной литературы и источников:

Адамар Ж. Исследование психологии изобретения в области математики (пер. с франц.). – М.: Сов. Радио, 1970

Ван дер Варден Б.Л. Пробуждающаяся наука. Математика Древнего Египта, Вавилона и Греции (пер. с нем.). – М, Физматлит, 1959 (репринт М., Комкнига, 2006).

Грес П.В. Математика для гуманитариев. Общий курс.– М.: Университетская книга, 2009.

Зорич В.А. Язык естествознания. Математическая азбука.– М.: МЦНМО, 2011.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М.: МЦНМО, 2002.

Пуанкаре А. О науке (пер. с франц.). – М.: Наука, 1983.

Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике. Математика: пути знакомства. Основные понятия. Методы. Модели. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

Введение в компьютерную лингвистику

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современной компьютерной лингвистики, с основными задачами, решаемыми в рамках данного направления, компьютерными лингвистическими

ресурсами и методами моделирования языковых явлений. Дисциплина направлена на развитие и формирование компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-10.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и включена в модули подготовки по основному виду профессиональной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в курсах «Введение в аппарат математики», «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология». Рекомендованный объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2-3 ЗЕ.

Цель курса «Введение в компьютерную лингвистику» — дать студентам общее представление о задачах компьютерной лингвистики, а также заложить базу для дальнейшего освоения курсов, относящихся к теории и практике языковых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные направления и задачи компьютерной лингвистики;
- основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа;
- типы, характеристики и особенности основных доступных в Интернете лингвистических ресурсов;
- сущность и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач;
- основные понятия и категории современной лингвистики;

уметь:

- анализировать работу различных систем обработки текста, для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах;
- подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);
- строить простейший конечный автомат для моделирования морфонологических явлений при автоматическом морфологическом анализе;
- использовать язык регулярных выражений для простейших задач обработки текста;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;
- применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- основными методами инструментального анализа звучащей речи;
- некоторыми простыми формальными методами моделирования задач лингвистического анализа.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

При реализации программы дисциплины «Введение в компьютерную лингвистику» преобладают лабораторные занятия в компьютерном классе. Большинство занятий предполагают демонстрацию вводной информации в режиме презентаций, затем самостоятельную работу в классе по ознакомительному тестированию систем автоматической обработки ЕЯ, доступных в интернете, по разметке лингвистических данных, выполнению упражнений. О результате выполненной работы студент формирует отчет и получает определенное количество баллов. Кроме лабораторных работ, рассчитанных на ознакомление с компьютерными системами и ресурсами, студенты выполняют практические задания по использованию формальных систем в моделировании лингвистических задач.

Таким образом, в курсе используются следующие образовательные технологии:

- систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с отчетом по результатам исследования);
- тестирование в режиме он-лайн систем автоматической обработки текстов и ресурсов.

Примерное содержание дисциплины

1. Введение. Предмет компьютерной лингвистики. Области исследования. Подходы. История.

2. Основные направления автоматической обработки текстов. Теоретические и прикладные направления автоматической обработки текстов. Примеры систем автоматического анализа текстов: лингвистические задачи в сервисах Яндекс и Google, OpenCalais, RCO и др.

3. Основные типы компьютерных лингвистических ресурсов. Корпуса текстов, библиотеки, конкордансы. Словари, тезаурусы, онтологии. Лингвистические базы данных.

4. Программы обработки звучащей речи. Speech analyser: сонограмма, спектрограмма, аннотация, интонационный контур.

5. Компьютерные словари, тезаурусы, онтологии. Требования, предъявляемые к компьютерным словарям. Системы WordNet, Frame Bank. Типы визуализированных тезаурусов.

6. Понятие модели в лингвистике.

7. Язык регулярных выражений. Понятие регулярного выражения. Синтаксис регулярных выражений. Повторения (квантификаторы). Использование языка регулярных выражений для разбиения текста на слова. Использование языка регулярных выражений для поиска в тексте.

8. Конечные автоматы. Конечные преобразователи. Конечные автоматы в морфологическом анализе. Автоматический морфологический анализ и применение конечных преобразователей в морфологическом анализе

9. Контекстно-свободные грамматики. Пример синтаксического анализа с использованием контекстно-свободной грамматики.

Примерный список учебной литературы и источников:

Литература:

Азарова И.В., Синопальникова А.А., Яворская М.В. Принципы построения wordnet-тезауруса RussNet // Труды Международной конференции ДИАЛОГ-2004. – М., 2004. (Также см.: project.phil.pu.ru/RussNet/papers/sinopalnikova_azarova_dialog04.doc).

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. Серия "Новый лингвистический учебник". М.: Эдиториал УРПС. 2001.

Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Наука: Флинта, 2007.

Добров Б.В., Иванов В.В., Лукашевич Н.В., Соловьев В.Д. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения. Изд-во ИНТУИТ, 2008.

(http://www.cir.ru/docs/ips/publications/2008_thesaurus_ontology.rar)

Зубов А.В., Зубова И.И. Основы искусственного интеллекта для лингвистов. М.: Логос, 2007.

Коваль С. А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. - 151 с. <http://skowal.narod.ru/TeachCompMorph.htm>. (Часть 2)

Маннинг К.Д., Рагхаван П., Шютце Х. Введение в информационный поиск. Издательство: Вильямс, 2011г. (на английском языке доступна с сайта <http://www-nlp.stanford.edu/IR-book/>)

Михаилян А. [Некоторые методы автоматического анализа естественного языка, используемые в промышленных продуктах.](http://www.inteltec.ru/publish/themes/textan.shtml) Доступна с сайта <http://www.inteltec.ru/publish/themes/textan.shtml>

Jurafsky, Daniel and Martin, James H. Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition. Second Edition, Pearson, 2009.

Uszkoreit H. What is computational linguistics? Доступна с сайта: http://www.coli.uni-saarland.de/~hansu/what_is_cl.html

Ресурсы в Интернете:

Сайт Диалинг (А. Сокирко): www.aot.ru

Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru/search-main.html>

Словари на основе Национального корпуса русского языка - <http://dict.ruslang.ru>

Система он-лайн машинного перевода (схема прямой) ПРОМПТ: <http://translate.ru>

Система он-лайн машинного перевода (схема трансфер) ЭТАП-3 (ИППИ РАН)
<http://proling.iitp.ru>

Система он-лайн рубрикации текстов RCO : <http://demo.rco.ru/>

Стандартный язык регулярных выражений: <http://www.regular-expressions.info>

Тезаурус WordNet - <http://wordnet.princeton.edu/>

Презентации к лекциям Сергея Аркадьевича Коваля: [Лекция 5](#) (сдвоенная) - Основные характеристики различных типов формальных грамматик и распознающих устройств (Формальное определение языка и грамматики. Конечные автоматы и автоматные грамматики. Иерархия Хомского. Контекстно-свободные и контекстно-зависимые грамматики. Проблема выбора адекватной грамматики для описания естественного языка)

[Лекция 6](#) - Конечные преобразователи. Доступны с сайта <http://skowal.narod.ru/TeachCompMorph.htm>

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Формируя фонды оценочных средств (ОС) по дисциплине (модулю), разработчик ОПОП стремится составить задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему как приобретать теоретические знания и практические навыки, так и решать профессиональные задачи, соотнесенные с обобщенными трудовыми функциями

утвержденных профессиональных стандартов, а также актуальные для соответствующих ПОПОП сфер профессиональной деятельности, не вошедших в Реестр профессиональных стандартов. Разрабатываются основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

Типы заданий для текущего контроля могут быть как традиционными (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационными (кейс-задача, деловая игра, индивидуальный или коллективный проект).

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие	Перечень

дискуссия, полемика, диспут, дебаты	включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Комплект разноуровневых задач и заданий

	точку зрения	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

	соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
--	--	--

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговая государственная аттестация должна включать в себя защиту выпускной квалификационной работы и, если вуз сочтет необходимым подобный метод контроля, государственный экзамен. При наличии государственного экзамена он должен предшествовать защите выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. Чтобы выдержать аттестационные испытания, выпускник должен продемонстрировать, что он способен:

- понимать и решать профессиональные задачи в рамках выбранной лингвистической специализации;
- уверенно ориентироваться в основных понятиях и методах современной лингвистики, в том числе — свободно оперировать понятиями и методами, используемыми в выбранной им области лингвистического знания;
- производить самостоятельный поиск и структурировать полученные данные по интересующей его научной теме;

- проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты как в письменной, так и в устной формах.

Выпускная квалификационная работа бакалавра фундаментальной и прикладной лингвистики должна представлять собой самостоятельное, законченное научное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для современной лингвистики. Работа может иметь как общетеоретическую, так и прикладную направленность. Вне зависимости от выбранного направления исследования, выпускник должен соблюсти ряд необходимых для получения высокой оценки требований:

- работа должна содержать новый научный результат;
- автор должен обнаруживать высокую степень знакомства с научным контекстом решаемой им задачи, в частности — ориентироваться в современной литературе, посвященной его теме;
- автор должен уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- работа должна быть написана хорошим научным языком;
- во время защиты работы выпускник должен выполнить качественную презентацию полученных им результатов, быть готовым к ответам на вопросы и продемонстрировать высокий уровень устного научного обсуждения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом (для прикладных работ, имеющих в качестве результата программные разработки, объем может быть уменьшен). Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в работе; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление выпускной

квалификационной работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Государственный экзамен (в случае включения его в состав государственной итоговой аттестации) включает в себя ответы на экзаменационные вопросы и беседу на тему выпускной квалификационной работы выпускника. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме. Экзаменационные вопросы (билеты) должны формироваться в первую очередь на основании прослушанных выпускниками дисциплин, входящих в модули общепрофессиональной подготовки.

Примерные вопросы для государственного экзамена

Общие вопросы языкознания

- Объект лингвистики. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
- Лексикон и грамматика. Границы лексикона. Словарь и энциклопедия.
- Знаковая природа языка. Язык и другие знаковые системы.
- Уровни языка. Формальные модели уровней языка.
- Синтагматика и парадигматика. Понятие дистрибуции.
- Основания межъязыковых сравнений: типологическая, генеалогическая и ареальная лингвистика.

Фонетика

- Предмет фонетики. Артикуляционная и акустическая фонетика.
- Сегментная фонетика и просодия.
- Основные понятия фонологии.

Морфология

- Предмет морфологии. Морфы, морфемы, алломорфы.
- Словоизменение и словообразование.
- Грамматические значения и способы их реализации. Грамматические категории и грамеммы. Морфологические и синтаксические грамматические значения.
- Понятия словоформы, основы, леммы и парадигмы.
- Части речи; основные подходы к выделению частей речи.

Синтаксис

- Предмет синтаксиса. Способы выражения синтаксических отношений.
- Способы представления синтаксической структуры предложения. Достоинства и недостатки деревьев зависимостей и составляющих.
- Способы описания линейного порядка. Непроективность и разрывные составляющие.
- Способы описания «недревесных» синтаксических явлений: сочинение, эллипсис.
- Связь между синтаксисом и семантикой: валентности, модели управления, актанты и сирконстанты.
- Диатеза и залог. Актантная деривация.
- Коммуникативная организация высказывания. Тема и рема, данное и новое, коммуникативный ранг, контрастивность.

- Порождающая грамматика Н. Хомского. Основные идеи, методы и этапе развития теории.

Семантика

- Предмет семантики. Наивная и научная языковые картины мира. Гипотеза Сепира – Уорфа.

- Значение в языке и речи: смысл и референт. Тип референции или денотативный статус.

- Лексическая семантика. Способы описания семантики слова.

- Грамматическая семантика. Основные категории на примере русского языка.

- Семантика предложения. Пропозициональный компонент. Дейксис и анафора. Кванторы и связки. Модальность.

- Иерархия и системность лексических значений. Полисемия и омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Понятия инварианта и прототипа.

- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы и антонимы. Конверсивы. Гиперонимия. Лексические функции.

- Толкование. Язык толкований. Семантические примитивы.

- Семантика и логика. Истинностное значение высказывания

- Теория речевых актов. Высказывание и его иллокутивная сила. Перформативы. Классификация речевых актов.

- Фразеология: инвентарь и способы описания фразеологических единиц.

Типология

- Традиционные типологические классификации языков.

- Типология фонологических систем и их фонетических реализаций
- Типология грамматических категорий имени и глагола.
- Типология простого предложения. Основные типы конструкций: номинативная, эргативная, активная.
- Типология порядка слов. Основные подходы к описанию линейного порядка.
- Типология синтаксических (=грамматических) отношений.

Лексикография

- Лексикон как инвентарь культуры; социальное варьирование лексики, лексические узус, норма, кодификация.
- Типология словарей (на русском материале). Отражение лексикона в словарях различных типов.
- Двужычная лексикография с привлечением русского языка.
- Дескриптивная и прескриптивная лексикография. Профессиональные лингвистические словари.
- Специфика основных русских толковых словарей. Структура словарной статьи. Толкование и энциклопедическая информация.

Лингвистика текста и теория дискурса

- Понятие текста и дискурса.
- Механизмы межфразовой связи. Основные разновидности средств их языковой реализации.
- Предложение как единица языка и как элемент текста.

- Сверхфразовые единства, принципы их формирования и выделения, основные свойства.

- Основные категории классификации текстов (жанр, стиль, регистр, предметная область и т.д.)

Социолингвистика

- Проблема предмета и границ социолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные понятия социологии и демографии. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики.

- Языковые контакты. Билингвизм и диглоссия. Дивергентные и конвергентные процессы в лингвогенезе.

- Социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Литературный язык: узус—норма—кодификация. Функциональные сферы языка. Государственное регулирование языка.

- Языковая социализация. Иерархический характер социальной и языковой идентичности. Языковое поведение индивида и его коммуникативный репертуар.

- Методы социолингвистических исследований.

Компьютерная лингвистика

- Задачи и методы компьютерной лингвистики.

- Корпусная лингвистика. Основные характеристики корпуса.

- Компьютерные инструменты и методы фонетических исследований

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Блок 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, устанавливается в примерной основной образовательной программе в зависимости от ее направленности (профиля).

6.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»

Особенностью организации образовательного процесса по образовательным программам направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» является необходимость достижения высокого уровня владения иностранными языками, в связи с чем наполняемость языковых групп в процессе обучения не должна превышать 15 человек.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован в достаточном количестве печатными изданиями, из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 2 экземпляров дополнительной литературы на 10 обучающихся.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включая не менее чем из 5 наименований отечественных журналов и не менее 3 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу из следующего перечня:

- Вопросы языкознания
- Известия РАН, серия Литературы и языка
- Вестник МГУ. Серия Филология
- Вестник СПбГУ. Серия Филология
- Русский язык в научном освещении
- Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии
- Научно-техническая информация. Серия 2.

- Language
- Natural language and linguistic theory
- Lingua
- Journal of Pragmatics
- Computational linguistics
- Russian Linguistics

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Рекомендации по применению образовательных технологий

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В случае реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) должна быть предоставлена возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Это касается как аудиторных и внеаудиторных занятий, так и практики: выбор места прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования к доступности. Кроме того, обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы»

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации, включающей одну или несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом специализированного лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронная информационно-образовательная среда, включающая электронно-библиотечные системы (электронную библиотеку), должна обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам и языковым и мультимедийным корпусам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Список разработчиков

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кобозева Ирина Михайловна	Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», в 2012-2015 гг. Председатель секции фундаментальной и прикладной лингвистики УМС по филологии УМО при Ассоциации классических университетов России	
2.	Турбина Ольга Александровна	Доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики и перевода, директор Лингвистического центра ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» в 2012-2015 гг. член президиума секции фундаментальной и прикладной лингвистики УМС по филологии УМО при Ассоциации классических университетов России	
3	Архипов Александр Владимирович	Кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», в в 2012-2015 гг. Ученый секретарь секции фундаментальной и прикладной лингвистики УМС по филологии УМО при Ассоциации классических университетов России	
3.	Коротаев Николай Алексеевич	Кандидат филологических наук, доцент Учебно-научного центра лингвистической типологии ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный	

		университет»	
4.	Николаева Юлия Владимировна	Кандидат филологических наук, младший научный сотрудник кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»	
5.	Волков Олег Сергеевич	Преподаватель Школы лингвистики Факультета гуманитарных наук ФГБОУ ВО НИУ «Высшая школа экономики»	

Приложение 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

№п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
1. 1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	544н 18.10.2013 изм. 1115н 25.12.2014 изм. 422н 05.08.2016	30550 06.12.2013 изм. 36091 19.02.2015 изм.43326 23.08.2016
2. 2	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	613н 08.09.015	38994 24.09.2015
3. 3	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015
4. 4	06.001	Программист	679н 18.11.2013, изм. 727н 12.12.2016	30635 18.12.2013, изм. 45230 13.01.2017
5. 4	06.004	Специалист по тестированию в области информационных	225н	32623

.		технологий	11.04.2014 изм. 727н 12.12.2016	09.06.2014 изм.45230 13.01.2017
6. 5	06.011	Администратор баз данных	647н 17.09.2014	34846 24.11.2014
7. 5	06.013	Специалист по информационным ресурсам	629н 08.09.2014	34136 26.09.2014
8. 6	06.019	Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)	612н 08.09.2014	34234 03.10.2014
9.	06.035	Разработчик Web и мультимедийных приложений	44н 18.01.2017	45481 21.01.2017
10.7	11.006	Редактор средств массовой информации	538н 04.08.2014	33899 28.08.2014

Приложение 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЁННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень	Наименование	код	уровень

			квалификаци и			(подуровень) квалификации
ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
				Педагогическая деятельность по	V/02.6	6

		проектирован ию и реализации основных общеобразова тельных программ		реализации программ начального общего образования		
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*	А	Преподавание по программам дополнительн ого образования	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организацион но- методическое	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования	В/01.6	6.3

		обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		детей и взрослых		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	
ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения,	А	Преподавание по программам	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов,	А/01.6	6.1

профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*		профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1

		ВО				
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
* ПОПОП бакалавриата по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» не включает в себя специальную подготовку по педагогическим видам деятельности, но совокупность общих, общепрофессиональных, научно-исследовательских, экспертно-аналитических и организационно-управленческих компетенций, приобретаемых бакалавром ФиПЛ позволяют выполнять <u>основные трудовые функции</u> преподавателя, связанные с профессиональным обучением и профессиональной ориентацией. Чтобы выполнять все трудовые функции преподавателя, доступные бакалавру, ему желательно получить дополнительное педагогическое образование.						
ПС «Программист»	06.001	A	Разработка и отладка программного кода	3	Формализация и алгоритмизация поставленных задач	A/01.3 3
					Написание программного кода с использованием языков программирования,	A/02.3 3

				определения и манипулирования данными		
				Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями	A/03.3	3
				Работа с системой контроля версий	A/04.3	3
				Проверка и отладка программного кода	A/05.3	3
ПС 06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	А	Подготовка тестовых данных и выполнение тестовых процедур	4	Подготовка выполнения рабочего задания	A/01.4	4
				Подготовка тестовых данных в соответствии с рабочим заданием	A/02.4	4
				Выполнение процесса тестирования	A/03.4	4
				Регистрация дефектов в системе контроля (базах данных)	A/04.4	4
				Тестирование сопроводительной документации на соответствие требованиям заказчика	A/05.4	4
	В	Разработка тестовых случаев, проведение	5	Определение и описание тестовых случаев, включая разработку автотестов	B/01.5	5
				Проведение тестирования по	B/02.5	5

		тестирования и исследование результатов		разработанным тестовым случаям		
				Анализ результатов тестирования	В/04.5	5
				Проверка исправленных дефектов в порядке их приоритета	В/05.5	5
				Предоставление результатов тестирования руководителю группы (отдела) тестировщиков	В/06.5	5
				Деятельность по обучению младших тестировщиков	В/07.5	5
ПС «Программист»	06.011	Разработка и отладка программного кода	3	Формализация и алгоритмизация поставленных задач	А/01.3	3
	А			Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными	А/02.3	3
				Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями	А/03.3	3
				Работа с системой контроля версий	А/04.3	3
				Проверка и отладка	А/05.3	3

				программного кода		
ПС 06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	А	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	4	Ввод и обработка текстовых данных	A/01.4	4
				Ведение информационных баз данных	A/03.4	4
				Размещение информации на сайте	A/04.4	4
	В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Поиск информации по тематике сайта	B/01.5	5
				Написание информационных материалов для сайта	B/02.5	5
				Редактирование информации на сайте	B/03.5	5
				Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях	B/04.5	5
ПС 06.019 «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)»	А	Оформление и компоновка технических документов	4	Оформление технического документа в соответствии с заданным стандартом	A/01.4	4
				Компоновка технического документа на основе предоставленных источников	A/02.4	4
				Разметка технического документа в соответствии с правилами заданного языка разметки	A/03.4	4

				Разработка несложного технического документа	A/06.4	4
	В	Разработка пользовательских документов, а также стандартных технических документов на основе предоставленного материала	5	Разработка эксплуатационного документа, адресованного конечному пользователю компьютерной системы	B/01.5	5
				Разработка технического документа в соответствии с заданным стандартом на основе предоставленного материала	B/02.5	5
ПС 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»	А	Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных ресурсов	4	Верстка страниц ИР	A/03.4	4
				Кодирование на языках web-программирования	A/04.4	4
				Тестирование ИР с точки зрения логической целостности (корректность ссылок, работа элементов форм)	A/05.4	4
				Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и учетными системами	A/06.4	4
				Проведение работ по резервному копированию ИР	A/07.4	4

				Управление доступом к данным и установка прав пользователей ИР	A/08.4	4
				Регистрация и обработка запросов заказчика в службе технической поддержки в соответствии с трудовым заданием	A/09.4	4
ПС 11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6